



PROYECTO EDUCACIÓN PARA TODOS

(Convenio de cooperación 2012-2020).

El Proyecto Centro de Educación Para Todos (CEPT), es una iniciativa de la Fundación Holcim y operado por el Instituto de Asesorías Educativas y de Investigación Benjamín Carrión.

El CEPT el espacio articulador de oportunidades educativas y de capacitación para el empleo y emprendimiento para la población del sector de Chongón – Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

Esta propuesta consiste en incorporar a la población en general: niños, adolescentes, jóvenes y adultos al enfoque de “educación para todos”, a través del desarrollo de una oferta de capacitación y formación que entregue herramientas para enfrentar las alternativas del crecimiento social y económico en el territorio, además de generar sinergias interinstitucionales que generen proceso de sostenibilidad a la propuesta del CEPT.

Desde la estrategia de intervención de la Fundación Holcim Ecuador en los ámbitos de:

- i. Educación - generación de competencias a la población joven y adulta y;
- ii. iniciativas productivas y empleo.

El Instituto Benjamín Carrión incorpora tres líneas de acción al proceso que se ejecuta desde el Centro de Educación Para Todos:

Aprender a Aprender: Desarrollo de destrezas para el conocimiento formal.

Aprender a Emprender: Capacitación para el empleo y fomento de emprendimientos.

Sinergias: Promoción de alianzas con diversos actores para fortalecer servicios.

Con enfoques de derecho, interculturalidad, medio ambiente y participación de manera transversal en cada uno de sus programas de intervención social, bajo los lineamientos de la política pública sobre capacitación ocupacional y certificación y en concordancia con los objetivos nacionales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente los objetivos **ODS # 4 Educación de calidad**, **ODS#5 Igualdad de Género**, **ODS#8 Trabajo decente y crecimiento económico**.



ODS #3 Salud y Bienestar.

3.4: Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

3.d Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial.

ODS #4 Educación de calidad

4.1: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.a: Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

4.c: De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

ODS#5 Igualdad de Género.

5.1: Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

5.c: Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles.

ODS # 8 Trabajo decente y crecimiento económico.

8.5: De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

8.6: De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

8.7: Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, y, de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas.

8.8: Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios

Estrategia de intervención:

En el marco de la línea **“Aprender a Aprender”** y **“Aprender a Emprender”**, el Centro incorpora estrategias de intervención, la cual se concreta en los siguientes programas y proyectos en educación, empleo y emprendimiento y ambiente:



En el área de educación se desarrollan los siguientes programas y ofertas formativas:

Programa de acompañamiento pedagógico a docentes:

En articulación con el Distrito de Educación 09D09 Chongón, se ha establecido un apoyo al programa de acompañamiento pedagógico que impulsa el estado ecuatoriano en los territorios. Dirigida a docentes de 1er a 4to año de Educación General Básica (EGB), facilitando estrategias metodológicas y didácticas que fortalezcan los procesos de planificación en la enseñanza de la lectura y escritura, a través de los siguientes objetivos:



- ✚ Reflexionar con los docentes sobre las estrategias aplicadas en clases demostrativas.
- ✚ Afianzar como se debe implementar las estrategias metodológicas: Clima del aula, lectura por placer, el niño dicta y la maestra escribe.
- ✚ Instaurar un ambiente letrado en las aulas.
- ✚ Reflexionar sobre las conciencias lingüísticas.
- ✚ Reconocer el proceso para desarrollar cada una de las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica.

Las actividades se ejecutan a través del grupo de mentores, quienes han sido formados y capacitados no solo para facilitar y formar a otros docentes, sino el brindar acompañamiento pedagógico en aula, es decir “aprender haciendo”, metodología que consiste en construir conocimiento haciendo cosas con otros, a partir de la experiencia y la exploración, del ensayo y error, del análisis y la ejecución.



Programa: Desarrollo del pensamiento.

Es un curso dirigido a estudiantes del tercer año de bachillerato de colegios fiscales y particulares, a fin de prepararlos para la prueba ENES (Examen Nacional para la Educación Superior). Se desarrolla en modalidad intensiva y es totalmente práctico, buscando afianzar conocimientos y capacidades de razonamiento abstracto, numérico y verbal para rendir el examen a la educación superior.



Programa de apoyo pedagógico y refuerzo escolar:



Este programa de apoyo a niños, niñas y adolescentes con dificultad o requerimiento específico en el área de lenguaje y matemáticas, se lleva a cabo de forma continua con el grupo de Voluntarios del Programa UNETE, y la alianza que el CEPT mantiene con la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

En el área recreativa, se articula con actores locales para la ejecución de campamentos vacacionales recreativos.



Programa: Metodologías adecuadas para la inclusión educativa:

Direccionado a facilitar a docentes de educación básica, recursos pedagógicos y metodológicos para la planificación de actividades con adaptaciones necesarias acorde al currículo educativo.

El presente programa brinda respuesta a la necesidad e interés de los docentes del territorio por adquirir herramientas que les permita desarrollar actividades terapéuticas

– lúdicas donde el objetivo es favorecer oportunidades de aprendizaje a aquellos estudiantes con discapacidad incluidos.

Este programa se lleva a cabo en alianza con el Distrito Educativo y la Unidad de apoyo a la inclusión – UDAI



Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos:

Junto a la Fundación Desarrollo y Vida - FUNDESVID y el Ministerio de Educación, se mantiene una alianza interinstitucional que permite a la población que se encuentra en rezago escolar, retomar sus actividades académicas a través del programa todos ABC, el mismo que tiene por objetivo completar la educación Básica y dar Continuidad a la formación de los ecuatorianos durante toda la vida, para la potenciación de las habilidades y capacidades.

Esta estrategia educativa permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes para el aprendizaje, desarrollando capacidades de jóvenes y adultos, que asisten de forma semi presencial al Centro Informático del CEPT, donde acceden a la plataforma y aula virtual del estado ecuatoriano, y realizan sus actividades académicas e interacción tutorial.



Programa difusión lingüística:

Este programa tiene como propósito fomentar las habilidades comunicativas del idioma inglés en los niños, adolescentes y jóvenes, desarrollando sus competencias comunicativas, utilizando las cuatro competencias de la lengua: destreza de escuchar, destreza de hablar, destreza de leer y destreza de escribir (listening, speaking, Reading, and writing), para que sean capaces de satisfacer sus necesidades básicas de comunicación en situaciones cotidianas.



Las actividades se ejecutan de forma conjunta con los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, quienes implementan estrategias y recursos a través de clases dinámicas y útiles que los ayudará a los participantes, elevar su nivel lingüístico en el aprendizaje del idioma inglés.

Empleo y emprendimiento: Desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en jóvenes y adultos, a través de capacitación y formación profesional con enfoque de inserción de competencias laborales, productivas y emprendedoras en la Parroquia Chongón.

Programa Formación Adolescente y Juvenil:

Este programa tiene como propósito contribuir al cumplimiento de las políticas públicas del estado ecuatoriano respecto a la erradicación del trabajo infantil, regularización del empleo adolescente protegido y la promoción del trabajo juvenil. Para ello se ejecutan planes de capacitación diferenciada entre adolescentes y jóvenes, basados en los siguientes objetivos:



Adolescentes de 15 a 17 años: Desarrollo de habilidades y competencias para proyectar planes de vida que fortalezcan su estructura familiar, recreativa y académica con una

visión a largo plazo en la profesionalización en el alcance de un estándar de vida adecuada, minimizando factores de riesgo social y laboral.



Jóvenes entre 18 y 29 años:

Desarrollar habilidades, destrezas y actitudes en jóvenes y adultos, a través de capacitación y formación técnica con enfoque de inserción de competencias laborales, productivas y emprendedoras, el mismo que se lleva a cabo a través de cinco módulos:



La capacitación en habilidades técnicas está alineada a una oferta diversificada y contextualizada a la dinámica productiva del territorio donde se ejecuta el programa y sobre todo a los intereses de los jóvenes, de tal forma que puedan optar por alternativas de inserción o reconversión laboral que les permita mejores condiciones y nuevas oportunidades. Para ello el programa posee alianzas con las empresas aledañas.



Este programa cuenta con una certificación de competencias otorgada por el operador calificado de la SETEC (Secretaría Técnica de capacitación y formación profesional).



Programa de Formación Técnica, Ocupacional y Técnicas de emprendimiento: articulado con actores públicos y privados para el desarrollo de capacidades productivas (educación formal y no formal) que fortalezcan las condiciones económicas en la familia y la posibilidad de crear emprendimientos productivos.

AREA	PROGRAMA FORMATIVO	ALIANZA ESTRATEGICA
Educación formal	Asistencia técnica e implementación de técnicas básicas de buenas prácticas de manufactura (BPM), Técnicas básicas de control y costos, Técnicas básicas de hospitalidad (Servicio y turismo) en el área gastronómica”.	Universidad de Guayaquil – Facultad de Ingeniería Química
	Concientización de la gestión energética domiciliaria orientada a los habitantes de los sectores de Chongón y Progreso de la provincia del Guayas.	Escuela Superior Politécnica de Litoral - Facultad de Ingeniería Eléctrica y Computación (FIEC).
	Creación de competencias en el área eléctrica industrial en la comunidad de Puerto Hondo de la parroquia Chongón.	Escuela Superior Politécnica de Litoral - Facultad de Ingeniería Eléctrica y Computación (FIEC).
	Desarrollo de la producción comunitaria mediante capacitación y actualizaciones de procesos para la producción y mejora de alimentos cárnicos.	Escuela Superior Politécnica de Litoral ESPOl – Facultad de Ingeniería Mecánica y Ciencias de la Producción (FIMCP).
	“Capacitación en temas de sanidad e higiene enfocados en la preparación y comercialización de productos para asegurar su inocuidad y calidad	Universidad Agraria del Ecuador.





Estas actividades de formación técnica que se llevan a cabo bajo el Convenio marco entre la Fundación Holcim Ecuador y las instituciones de educación superior, donde los estudiantes de último año de estudios o egresados realizan sus prácticas de vinculación o pre profesionales con acompañamiento de docentes, promoviendo en los estudiantes, la transferencia e intercambio del aprendizaje entre comunidad y universidad, acercándolos a un contexto real a través de la aplicación de conocimientos, los procesos de enseñanza aprendizaje y el diseño de proyectos, planes y programas que generen impacto positivo en la sociedad.

Educación no formal:

Dirigido a hombres y mujeres mayores de edad, con la finalidad de desarrollar habilidades creativas y productivas que fortalezcan las condiciones económicas en la familia y la posibilidad de generar emprendimientos, mediante cursos y talleres como:

- Belleza y Cosmetología
- Elaboración de sandalias
- Elaboración de árbol de bonsái
- Primeros Auxilios y enfermería
- Camareros
- Manualidades en fomis
- Elaboración de productos químicos.
- Panadería y Pastelería
- Globoforma,



- Pastillaje y decoración de eventos, entre otros.



Estas actividades se ejecutan de forma mancomunada con el Gobierno Provincial del Guayas, la cual nos permite ampliar las ofertas del CEPT y brindar mayor cobertura de atención.

Programa Chongón Emprende:

Este programa se lleva a cabo de forma conjunta con la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, donde se brinda asesoría legal y tributaria para la implementación y fortalecimientos del micro emprendimientos”, el mismo que como objetivos:

- Brindar asesoría técnica y financiera para la implementación y fortalecimiento de emprendimientos productivos.

Desarrollando en los beneficiarios, las siguientes competencias:

1. Capacidad para trabajar en equipo y vincularse al contexto productivo.
2. Adecuado manejo financiero del negocio y de economía familiar.
3. Capacidad para ejercer liderazgo en el desarrollo de emprendimientos productivos.



FORMACIÓN TECNOLÓGICA: uso de las tics: tecnología de la información y la comunicación.



Dirigido a la población en general (niñ@s, adolescentes, jóvenes y adultos con el objetivo de disminuir la brecha digital con el uso de las tecnologías, en especial con los programas computacionales básicos (Word, Excel y PowerPoint), favoreciendo el uso del computador como una herramienta de entretenimiento, trabajo y comunicación.



SALUD:

Educación Para la Salud: Este componente esta direccionado a la ejecución de talleres y actividades para la prevención y promoción de la salud en alianza con el Sub Centro de la Salud.



AMBIENTE

Programa de Gestión Ambiental: PGA

A partir del año 2017, el Centro de Educación Para Todos incorpora políticas del cuidado del ambiente el mismo que tiene como objetivo promover prácticas ambientales a través del ahorro del agua, energía y el manejo eficiente de los residuos.



A través de la gestión del talento humano del Instituto Benjamín Carrión y la Fundación Holcim Ecuador, se ha logrado generar un proceso de vinculación de sinergias y alianzas con diversos actores público, privado y comunitario, los cuales contribuyen a la construcción de un modelo de comunidades sostenibles y de desarrollo permanente en el territorio, potenciando las capacidades formativas en la población intergeneracional.

Este proceso de articulación con las diferentes instituciones públicas y privadas no solo ha permitido ampliar la oferta a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, quienes accedan a espacios de capacitación formal y no formal con un aval que fortalece sus competencias y perfil ocupacional, sino que ha permitido sumar esfuerzos en la propuesta económicamente de Responsabilidad Social de la Fundación Holcim Ecuador.

El modelo que promueve la Fundación Holcim Ecuador, a través del CEPT en el territorio, es innovador en su accionar y gestión ya que se desarrolla desde las necesidades y requerimientos que la población y el territorio demanda, de acuerdo a su proyección de crecimiento en los aspectos educativos, productivos, económicos, y ambientales, generando espacios que permitan entender la dinámica social que requiere el sector.

Este proceso de intervención social que se impulsa del CEPT, requiere ser implementado en otros sectores de desarrollo territorial para generar un equilibrio en los procesos de crecimiento proporcional al desarrollo económico de ciudades, provincia y estado, entregando competencias a la población acorde a la necesidad que demanda los territorios en crecimiento, permitiéndoles generar procesos de vinculación y participación de forma equitativa al desarrollo productivo del sector sin afectar su entorno ni ser una amenaza de desplazamiento territorial y social.

Es importante mencionar que los enfoques de derecho, interculturalidad, participación y medio ambiente son considerados como ejes principales en el desarrollo de las acciones individual, social y comunitaria en las que se impulsan los diferentes acciones que promueve la Fundación Holcim y su operador de gestión, el Instituto Benjamín Carrión a través del CEPT.

Impacto y resultados del proyecto:

La demanda de la población en ser parte de oportunidades formativas y con competencias que les permita acceder a espacios de educación superior, laborales o la generación de emprendimientos, consolida la propuesta de la Fundación Holcim en el territorio, la misma que ha generado un impacto positivo en la población, además de contribuir con la reducción de la pobreza y la desigualdad entre generaciones a largo plazo, lo cual favorece la capacidad de resiliencia y hace de la cohesión social un factor de cambio transformacional.

El proyecto tiene una incidencia de gran valor y reconocimiento social y organizacional comunitario, el mismo que ha permitido generar y fortalecer las acciones que el Centro de Educación Para todos impulsa en el territorio. El CEPT en su actualidad se ha convertido en un espacio generador de oportunidades que une a la comunidad organizado y a la población social a fortalecer sus competencias de aprendizaje y empleo para mejorar sus condiciones de vida.

Desde el año 2012 hasta la actualidad, **“El Proyecto Educación Para Todos”** ha venido impulsando espacios de formación metodológica en el mejoramiento de la calidad de 11 centros educativos de nivel básico en el circuito educativo Chongón, beneficiando a más de 2.000 niños y adolescentes a través del apoyo pedagógico a docentes, equipamiento educativo, re-escolarización de jóvenes con rezago escolar y la participación comunitaria.

- 11.395 beneficiarios (67% mujeres y 33% hombres) a través de las siguientes estrategias de intervención: **Apoyo Pedagógico, Educación inclusiva, Programa “Ser Bachiller”, Uso de las Tics, Educación financiera, Formación Adolescente y juvenil, Formación técnica ocupacional y emprendimiento, Educación Para la salud y Programa de gestión ambiental.**
- 44 Alianzas interinstitucionales con universidades, gobiernos locales, ONGs, empresas privadas y organizaciones comunitarias
- 72% adolescentes y jóvenes capacitados en el Curso de Desarrollo del Pensamiento, lograron obtener un cupo a las universidades o institutos tecnológicos.
- Certificación de competencias en 2.253 jóvenes y adultos por Universidades y SETEC.
- El 61% de los jóvenes capacitados en el Programa Formación Adolescentes y Juvenil, logró insertarse laboralmente en áreas comerciales y de servicios.
- Apoyo e impulso a 105 emprendimientos en mujeres, mediante la entrega de un capital semilla.
- Contención y formación de habilidades blandas como eje transversal en todos los procesos de capacitación.
- Prevención de trabajo infantil y regularización del trabajo adolescente protegido.
- Creación e implementación de una política de gestión y cuidado ambiental en el CEPT.